

год начала подготовки 2023

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B0A4E1668B8F036E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2023-12-31 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

История России

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2023, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2023 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в исследовании полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучается с дисциплинами: Всеобщая история, Методы научного исследования, Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «История России» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Философия, Социология, Логика, Конфликтология и медиация.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах УК-5	Знать:	
	- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	УК-5-31
	- понятия «культурная ценность» и «культурная норма».	УК-5-32
	- культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5-33
	- взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-34
	Уметь:	
	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-У1
	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5-У2
	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5-У3
	- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	- способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	- навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-В2
- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры в современной поликультурной и полиэтнической среде.	УК-5-В3	
- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	УК-5-В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Экзамен		
1.	Заочная	1 сессия	1	36	28	14	12					32	

	1 курс												
	2 сессия 1 курс	3	108	30	26	14	1,6			2	0,4	89,4	3,7
	Итого	4	144	58	30	26	1,6			2	0,4	82,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем.	КоР	Конс	экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в.	9	1	1					8		УК-5-32, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1
2.	Российское государство в XVI- XVII вв.	9	1	1					8		УК-5-31, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В3
3.	Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в.	9	1	1					8		УК-5-33, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
4.	Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX- начале XXв.	9	1	1					8		УК-5-34, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
<i>Итого за 1 сессию 1 курса</i>		36	4	4					32		
5.	Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война.	20	2	1	1				18		УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В3
6.	Советское государство годы социалистического строительства.	20	2	1	1				18		УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В3
7.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	20	2	1	1				18		УК-5-31, УК-5-У3, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны.	20	2	1	1				18		УК-5-32, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-5-В4

9	Переломный период в истории России («перестройка». Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.	17,4							17,4		УК-5-34, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4
10	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 1 сессию 1 курса</i>		<i>108</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1,6</i>	<i>2</i>	<i>0,4</i>	<i>89,4</i>	<i>6,6</i>	
ИТОГО		144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в.

«История России» - важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Методы изучения истории. Источники изучения истории раннефеодального государства Русь.. Отечественные историки – ученые С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин и др. и их вклад в развитие российской исторической науки. Образование раннефеодального государства Русь. Особенности социального строя. Развитие земледелия и рост городов. Складывание феодального землевладения. Принятие христианства, его значение. Формирование законодательства. «Русская Правда». Международные связи. Культура Руси. Причины распада государства. Основные центры политической раздробленности. Русь и кочевые народы. Монгольское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда. Наступление крестоносцев на северо-восток Европы, участие русских князей в его отражении. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XIV вв. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Культура Руси в XII-XV вв. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права. Василий III. Значение образования Российского централизованного государства.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 2. Российское государство в XVI- XVII вв.

Правление Ивана IV. Социально-экономическое развитие. Реформы Избранной Рады. Опричнина, оценка в историографии. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в. Итоги царствования Ивана IV. Смута конца XVI начала XVII в. Социальные движения в начале XVII в. Последствия Смуты и их ликвидация. Первые Романовы и их политика. Социально-экономическое развитие. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления. Соборное Уложение Алексея Михайловича. Народные движения. Церковный раскол. Внешняя политика. Культура России в XVII в.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 3. Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в.

Реформы Петра Первого: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Становление абсолютной монархии. Внешняя политика. Оценка правления Петра Первого. Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Формирование сословной системы в XVIII в. Экономика России в XVIII в.. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы и преобразования. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX- начале XXв.

Российские реформы в контексте общемирового развития. Необходимость реформирования. Отмена крепостного права, значение крестьянской реформы. Реформы местного самоуправления, военная реформа, реформа образования и печати, финансовая, судебная. Значение и оценка реформ. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Начало и развитие промышленного переворота в России (40-80-е гг. XIX в.): общее и особенное. Ведущие деятели российского предпринимательства (П.М. Третьяков, И.К. Коновалов, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов и др.). Торгово-промышленная политика правительства на рубеже XIX – XX вв. С.Ю.Витте, П.А. Столыпин. Развитие капитализма в России в промышленности и сельском хозяйстве. Основные признаки империализма. Монополии в России начале XX в. Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идеиные течения на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Революция 1905-1907 гг. и ее результаты. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российской парламентаризма. Общественные движения в России после отмены крепостного права. Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического. Российская культура во второй половине XIX - начале XX в.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 5. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война.

Социально-экономические и политические последствия революции 1905-1907 гг. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.). Влияние войны на российское общество. Февральская буржуазная революция, причины, основные события. Формирование системы двоевластия. Политическая тактика большевиков. Кризисы Временного правительства. Октябрьская вооруженное восстание в Петрограде. Оценка в историографии. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Основные причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма».

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 6. Советское государство годы социалистического строительства.

НЭп: истоки, сущность, значение. Хозяйственные реформы 20-х гг. в промышленности. Военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречия и трудности. Смерть В.И.Ленина, обострение политической борьбы в большевистской партии. Влияние идейной борьбы за нэп. Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное строительство в СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Политическая система, органы власти. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Итоги первой пятилетки. Вторая пятилетка (1933-1937 гг.) и ее итоги. Культурная революция. Формирование тоталитарного политического режима. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Мировой экономической кризис конца 20-х – начала 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Запад-ной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. Довоенное советское общество Культура в СССР в 20-30-гг. XX в.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма». Ее последствия. Итоги и трагические уроки гражданской войны. Российская эмиграция. «Новая экономическая политика»: цели, содержание, итоги. Ужесточение политического режима, формирование однопартийного политического режима. Итоги и причины свертывания новой экономической политики. Образование и развитие СССР (1922-1940 гг.). Причины и предпосылки образования СССР. Первая конституция. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация в СССР. Цена промышленного рывка. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия. Внешняя политика советского государства в 20-е – начале 30-х годов. Политическое развитие СССР в эти годы и утверждение личной власти Сталина. Сопrotивление Сталинизму.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны.

Восстановление хозяйства после войны. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1953 гг. Идеологические кампании второй половины 40-начала 50-х XX в. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Наука в 1953-1946 гг. «Холодная война». Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг.. Реформы в сфере образования в 1958 г. Повышение жизненного уровня населения. «Оттепель» в культурной жизни и ее ограниченный характер. Внешняя политика советского государства в 1953-1964 гг. Политическое развитие страны в 1965-1985 гг. Экономические реформы 1965 г. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сфера. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 9. Переломный период в истории России («перестройка». Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.
Предпосылки «перестройки». Основные этапы «перестройки». Изменения в кадровой политике. Политика «гласности». Реформа политической системы СССР. Реформа КПСС, Социально-экономические преобразования. Перестройка административно-командной экономической системы. Замена ее на хозяйственную. Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку. Внешняя политика СССР во второй половине 1985-1991 гг. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг. Предпосылки распада СССР. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства. Распад СССР. Последствия распада СССР. Точки зрения историков на причины распада СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Причины кризиса. Этапы политической борьбы. Результаты. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2008 гг.: основные тенденции общественно-политического, социально-экономического развития страны. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 10. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Политическое развитие страны в 1965-1985 гг. Экономические реформы 1965 г. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.»Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 11: Советский Союз 1985-1991 гг.

Предпосылки «перестройки». Основные этапы «перестройки». Изменения в кадровой политике. Политика «гласности». Реформа политической системы СССР. Реформа КПСС, Социально-экономические преобразования. Перестройка административно-командной экономической системы. Замена ее на хозяйственную. Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку. Внешняя политика СССР во второй половине 1985-1991 гг. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг.

Предпосылки распада СССР. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства. Распад СССР. Последствия распада СССР. Точки зрения историков на причины распада СССР.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 12. Становление новой российской государственности.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Причины кризиса. Этапы политической борьбы. Результаты. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и

их последствия. Российская Федерация в 2000-2017 гг.: основные тенденции общественно-политического, социально-экономического развития страны. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Планы семинарских занятий

1. Тема 5. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская революция и падение самодержавия.
 2. Общенациональный политический кризис и приход к власти большевиков. Точки зрения историков на Великую Октябрьскую революцию.
 3. Влияние российской революции на мир.
 4. Гражданская война и иностранная интервенция.
 5. Политика «военного коммунизма». Переход в новой экономической политике.
 6. Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
 7. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.
- Темы сообщений:
1. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
 2. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский «бонапартизм».
 3. Создание Красной Армии.
 4. Вожди Белого движения.
 5. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?

Тема 6. Советское государство годы социалистического строительства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Особенности новой экономической политики, ее результаты и последствия. Причины свертывания новой экономической политики.
 2. Индустриализация страны (цели, особенности, источники, результаты, последствия).
 3. Коллективизация (цели, формы кооперации, темпы, результаты, последствия).
 4. «Культурная революция» (цели, особенности, реализация, развитие науки и техники в 1920-1930-е гг.).
 5. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.
 5. Конституция СССР 1936 г.
 6. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-е гг.
 7. СССР накануне Великой Отечественной войны.
- Темы сообщений:
1. Точки зрения историков на причины советско-германских договоренностей 1939 г.
 2. И. В. Сталин - оценки истории.
 3. А. Стаханов и стахановское движение.
 4. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).

5. Зимняя (советско-финская) война.
6. Внутри и внешнеполитические факторы, способствовавшие приходу к власти в Германии нацистов

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Причины нападения Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. Отражение фашистской агрессии 22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г. Значение битвы под Москвой.

2. Сталинградская и Курская битвы и их значение.

3. Освобождение территории СССР в 1944 г. Берлинская операция и ее значение.

4. Война с Японией (план советского командования, ход военных действий). Значение победы в войне.

5. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (источники, итоги и цена победы).

Темы сообщений:

1. Экономический и военный потенциал Германии и СССР к июню 1941 г.: сравнительный анализ.

2. Стратегия «блицкрига», ее сущность и практическая реализация (на примере боевых действий германских войск на европейском театре войны и в войне против СССР).

3. Война двух идеологий. Чем привлекли идеи нацизма значительную часть населения Германии и в чем истоки патриотизма советского народа, в том числе молодежи.

4. Участие в военных действиях на советском фронте румынских, итальянских и финляндских частей, вооруженных формирований, состоявших из представителей других национальностей (численность войск, количество и качество вооружения, участие в военных операциях и т.д.)

5. Создание антигитлеровской коалиции (основные этапы, международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США).

6. Идеология и культура в годы войны (идеология, литература, живопись, музыка, театр, кино, радио).

7. Истоки патриотизма советских солдат, партизан, подпольщиков, тружеников тыла.

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в 1946 – 1953 гг.

2. «Холодная война» (причины, формы, гонка вооружений, Берлинский и Карибский кризисы).

3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1953 - середине 1985 гг. 4. XX съезд КПСС и его последствия.

5. Попытки модернизации советской политической системы 1980-х гг. Политика перестройки и гласности.

Темы сообщений:

1. Идеологические кампании второй половины 1940-х - начала 1950 -х гг. (причины, содержание).

2. Советская наука после войны.

3. «Оттепель»: общество и культура.

4. Пражская весна и осень 1968 года.

5. Трагедия Афганской войны.
6. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого *avtos* – сам и *kephale* – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского *Entente*, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«**Апостол**» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого *historia* – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу

гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин») - первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Российского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существовал наравне с ним.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	1) Определите на основании сравнения мнений историков основные особенности исторического развития России 2) Проанализируйте исторические основы в положении современного общества	УК-5-31
2.	3) Составьте перечень наиболее значимых проблем в изучении истории России 4) Определите собственную позицию о возможных путях будущего развития общества на основании изучения различных мнений ученых.	УК-5-31
3.	5) Назовите основные исторические события России, которые повлияли на	УК-5-32

	развитие мировой истории 6) Сравните различные подходы к изучению закономерностей исторического развития.	
4.	7) Охарактеризуйте роль истории России в мировой истории 8) Определите основные идеи сторонников цивилизационного развития истории.	УК-5-32
5.	9) Назовите основные методы исторического познания 10) Назовите основные взгляды историков на закономерности исторического развития.	УК-5-33
6.	11) Определите на основании сравнения взглядов известных историков роль истории в формировании мировоззрения 12) Изучите современные концепции будущего развития общества.	УК-5-33
7.	13) Проанализируйте основные принципы научного исследования истории 14) Найдите основные взгляды теоретиков формационного подхода к изучению истории.	УК-5-34
8.	15) Определите сущность принципов изучения истории 16) На основании изучения позиция современных средств массовой информации определите основные проблемы и особенности современного развития общества.	УК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
9.	17) Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события 18) Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества	УК-5-У1
10.	19) Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию 20) Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира	УК-5-У1
11.	21) Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду 22) Сравните основные подходы к определениям исторических терминов	УК-5-У2
12.	23) Дать анализ и объяснение позиций авторов источников 24) Назовите основные принципы анализа исторического источника	УК-5-У2
13.	25) Проанализировать различные концепции исторического развития 26) Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения	УК-5-У3
14.	27) Сравнить основные концепции исторического развития 28) Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России	УК-5-У3
15.	29) Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития 30) Проанализируйте категории основных исторических источников	УК-5-У4
16.	31) Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития 32) Определите основные тенденции развития современного общества	УК-5-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
17.	33) Проанализировать основные закономерности исторического развития, оценить современное состояние развитие общества 34) Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира	УК-5-В1
18.	35) Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого 36) Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен	УК-5-В1
19.	37) Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки 38) Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам	УК-5-В2
20.	39) Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам 40) Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества	УК-5-В2
21.	41) Проанализировать историю развития избранной профессии 42) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества	УК-5-В3
22.	43) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в	УК-5-В3

	жизни общества 44) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества	
23.	45) Проанализировать основные теории общественного развития 46) Проанализировать достоинства и недостатки формационной теории развития общества	УК-5-В4
24.	47) На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития 48) Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира	УК-5-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
25.	УК-5-31	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 1-2. Заслушивание и обсуждение сообщений.
26.	УК-5-31	задания 1-4 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
27.	УК-5-32	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 3-4. Заслушивание и обсуждение сообщений.
28.	УК-5-32	задания 5-8 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
29.	УК-5-33	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 5-6. Заслушивание и обсуждение сообщений.
30.	УК-5-33	задания 9-12 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
31.	УК-5-34	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 7-9. Заслушивание и обсуждение сообщений.
32.	УК-5-34	задания 13-16 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
33.	УК-5-У1	задания 17-18, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
34.	УК-5-У1	задания 19-20, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
35.	УК-5-У2	задания 21-22, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
36.	УК-5-У2	задания 23-24, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
37.	УК-5-У3	задания 25-26, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
38.	УК-5-У3	задания 27-28, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
39.	УК-5-У4	задания 29-30, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
40.	УК-5-У4	задания 31-32, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
41.	УК-5-В1	задания 33-34, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
42.	УК-5-В1	задания 35-36, направленные на формирование профессиональных навыков,

		указанных в п.6.3.
43.	УК-5-В2	задания 37-38, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
44.	УК-5-В2	задания 39-40, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
45.	УК-5-В3	задания 41-42, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
46.	УК-5-В3	задания 43-44, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
47.	УК-5-В4	задания 45-46, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
48.	УК-5-В4	задания 47-48, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1.Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	УК-5-31	Вопросы к экзамену 1-16
2	УК-5-32	Вопросы к экзамену 17-32
3	УК-5-33	Вопросы к экзамену 33-48
4	УК-5-34	Вопросы к экзамену 49-66

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX – XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII – XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. Образование и наука, литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).
14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII – в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVIIв. «Смутное время» и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г. - причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.
26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.
30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.
31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в.
32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.
35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика «военного коммунизма». Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).
44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы результаты и последствия).
47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.

50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.

51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.

54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.

55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. «Холодная война» (причины, формы и последствия).

56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления, в области сельского хозяйства, денежная реформа, реформы в социальной сфере, в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).

58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.

60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.

64. Экономические преобразования современной России.

65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

66. Внешняя политика России в начале XXI в.

7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**8.1 Основная литература**

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>

8.2 Дополнительная литература

1. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514218>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517091>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений

FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

10.1 Интернет- ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. <https://bse.slovaronline.com/> Большая советская энциклопедия
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
4. <https://histrf.ru/> Сайт «История. РФ».
5. https://www.rsl.ru/datadocs/doc_9549po.pdf Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
6. <http://a-nevskiy.narod.ru/nevskiy.html> Сайт, посвященный А. Невскому.
7. <http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/index.php> Электронный учебник по истории.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «История России» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.306

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор-составитель к.и.н., доцент _____



Д.В. Щукин